

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 15 » 04 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В СФЕРЕ
ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Специальность	Клиническая психология
Квалификация выпускника	клинический психолог
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
IX	2	72	16				32	24			зачет
Итого:	2	72	16				32	24			зачет

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой _____
« 05 » 02 2025 г.

Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент
протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой _____

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2883

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор _____ Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Освоение основных векторов влияния современных технологий на человека и границы нормы и патологии, а также анализ клинико-психологических последствий этих процессов

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование представления о психотехнологиях, основных критериях их определения и векторах влияния на человека
- Систематизация отечественных и зарубежных эмпирических исследований по проблеме влияния технологий на границы нормы и патологии.
- Исследование психологических механизмов влияния технологий на человека и клинико-психологических их последствий
- Демонстрация возможностей применения психологии телесности к анализу технологических зависимостей, проблемного использования гаджетов.
- Анализ основных направлений трансформации клинико-психологических феноменов под воздействием современных технологий.
- Получение представления о возможностях и ограничениях применения клинико-психологического метода при анализе социальных явлений.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Клинико-психологические аспекты в сфере инфокоммуникационных технологий» относится к базовой части.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Введение в клиническую психологию
2.	Общая психология
3.	Психология личности
4.	Психология отклоняющегося поведения

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
2.	Дистанционные методы психологического консультирования
3.	Основы военной психологии

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;
2. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофес- сиональных компетенций	Код общепрофес- сиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
1 2	Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 ОПК-15 Знать основные теории и концепции личности, лежащие в основе направлений психологического вмешательства. ИД-2 ОПК-15 Уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития. ИД-3 ОПК-15 Знать основные методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.	Лекция Защита рефератов Практические занятия Самостоятельная работа

2.2. Профессиональные компетенции

№ п/п	Область профессиональной деятельности	Наименование категории универсальных компетенций	Код универсальных компетенций	Содержание универсальных компетенций	Код, наименование индикаторов универсальных компетенций	Оценочные средства
	<i>Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям,</i>	Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7) Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7	ПК-13	Готовность к организации и реализации психологического сопровождения и оказания психологических услуг отдельным лицам и социальным группам.	ИД-1 ПК-5 Разрабатывать и реализовывать планы реализации психологического сопровождения психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; ИД-2 ПК-5 Подбирать и применять диагностические методы и методы психологического консультирования, а также соответствующий инструментарий в соответствии с возрастными особенностями личности;	Лекция Защита рефератов Практические занятия Самостоятельная работа

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				IX	
Аудиторная работа, в том числе:		2,0	72	72	
лекции (Л)		0,44	16	16	
лабораторные практикумы (ЛП)					
практические занятия (ПЗ)					
клинические практические занятия (КПЗ)					
семинары (С)		0,88	32	32	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		0,66	24	24	
Промежуточная аттестация:		2			
				3	
Экзамен / зачёт				зачёт	
ИТОГО:		2	72	72	

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
1	Раздел 1. Влияние информационных технологий на психику человека.	IX	32	8				12		10
1.1	Тема 1. Исторические аспекты становления информационной психологии. Связь информационной психологии с другими науками. Основные проблемы информационной психологии. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.	IX	6	2				2		2
1.2	Тема 2. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.	IX	11	2				4		2
1.3	Тема 3. Личность как субъект	IX	4	2				2		2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
	психологической безопасности.									
1.4	Тема 4. Безопасность личности в информационном обществе..	IX	10	2				4		2
1.5	Тема 5. Средства массовой информации, их влияние на психику человека. Манипулятивные техники и приемы СМИ.	IX	4	2				2		2
2	Раздел 2. Психологическая безопасность и общество	IX	40	8				20		14
2.1	Тема 1. Социальная стабильность и психологическая безопасность. Информационная безопасность как фактор стабильности государства и безопасности граждан.	IX	6	2				2		2
2.2	Тема 2. Современное общество рисков и психологическая безопасность.	IX	6	2				2		2
2.3	Тема 3. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.	IX	4	2				2		2
2.4	Тема 4. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.	IX	8	2				4		2
2.5	Тема 5. Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности.	IX	4					2		2
2.6	Тема 6. Психологическая устойчивость как стратегия формирование психологической безопасности.	IX	6					4		2
2.7	Тема 7. Копинг-стратегии как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, их виды.	IX	6					4		2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
	Экзамен / зачёт									
	ИТОГО:	IX	72	16				32		24

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часо в	Семестр	Результат обучения в формированных компетенций
Раздел 1. Влияние информационных технологий на психику человека.		8	IX	УК-5 (ИД-2, ИД-3), ОПК-3 (ИД-1, ИД-2), ОПК-9 (ИД-1, ИД-3)
1	Тема 1. Исторические аспекты становления информационной психологии. Связь информационной психологии с другими науками. Основные проблемы информационной психологии. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.	2	IX	
2	Тема 2. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.	2	IX	
3	Тема 3. Личность как субъект психологической безопасности.	2	IX	
4	Тема 4. Безопасность личности в информационном обществе..	2	IX	
Раздел 2. Психологическая безопасность и общество		8	IX	УК-5 (ИД-1, ИД-2), ОПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-2)
5	Тема 1. Социальная стабильность и Психологическая безопасность. Информационная безопасность как фактор стабильности государства и безопасности граждан.	2	IX	
6	Тема 2. Современное общество рисков и психологическая безопасность.	2	IX	
7	Тема 3. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.	2	IX	
8	Тема 4. Стратегии и механизмы формирования	2	IX	

	психологической безопасности личности.			
Итого:		16	IX	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
Раздел 1. Влияние информационных технологий на психику человека		КПЗ	10	15	IX	УК-5 (ИД-2, ИД-3), ОПК-3 (ИД-1, ИД-2), ОПК-9 (ИД-1, ИД-3)
1	Тема 1. Исторические аспекты становления информационной психологии. Связь информационной психологии с другими науками. Основные проблемы информационной психологии. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.	КПЗ	4	3	IX	
2	Тема 2. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.	КПЗ	4	3	IX	
3	Тема 3. Личность как субъект психологической безопасности.	КПЗ	4	3	IX	
4	Тема 4. Безопасность личности в информационном обществе..	КПЗ	4	3	IX	
5	Тема 5. Средства массовой информации, их влияние на психику человека. Манипулятивные техники и приемы СМИ.	КПЗ	4	3	IX	
Раздел 2. Психологическая безопасность и общество		КПЗ	16	12	IX	УК-5 (ИД-1, ИД-2), ОПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-2)
6	Тема 1. Социальная стабильность и психологическая безопасность. Информационная безопасность как фактор стабильности	КПЗ	2	3	IX	

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
	государства и безопасности граждан.					
7	Тема 2. Современное общество рисков и психологическая безопасность.	КПЗ	4	3	IX	
8	Тема 3. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.	КПЗ	2	3	IX	
9	Тема 4. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.	КПЗ	4	3	IX	
10	Тема 5. Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности.	КПЗ	2	3	IX	
11	Тема 6. Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности.	КПЗ	4	3	IX	
Итого:			32	24		

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА.

Тема 1.

Исторические аспекты становления информационной психологии. Связь информационной психологии с другими науками.

История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.

Содержание темы

1. Исторические аспекты становления информационной психологии.
2. Связь информационной психологии с другими науками.
3. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.
4. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2.

Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.

Содержание темы

1. Рассмотрение понятия безопасности в зарубежных теориях (Мелани Кляйн, Карен Хорни, Джои Боулби, М. Спиро, Эрик Эриксон, Рональд Лэйнг, Курт Гольдштейн, Абрахам Маслоу, К. Роджерс, Микаэлм Балинт и др.).
2. Понятие опасности в теории З.Фрейда.
3. Стремление человека к безопасности в теории Гарри Стека Салливана.
4. Конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности в теории Эрика Фромма.
5. Рассмотрение проблемы психологии безопасности человека в современной научной мысли российских психологов (А. Н. Сухов, 2002; Т. М. Краснянская, 2005; И. С. Бусыгина, 2008; Ю. П. Зинченко, О.Ю. Зотова, 2010; А. И. Донцов, Е. Б. Перелыгина, 2014, и др.)
6. Интерпретация феномена безопасности в экономическом, информационном, экологическом, социологическом, правовом подходах.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Личность как субъект психологической безопасности.

Содержание темы

1. Категориальный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационнопсихологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, психологическая устойчивость).
2. Междисциплинарность и наддисциплинарность психологии безопасности. Семь составных безопасности человека в программе по развитию ООН (второй раздел ежегодного отчета о развитии человечества за 1994 г.:
3. «Новые измерения безопасности человека»: экономическая безопасность, продовольственная безопасность, безопасность здоровья, экологическая безопасность, личная безопасность, безопасность общества, политическая безопасность.
4. Безопасность с точки зрения психологии, экономики, экологии и социологии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Безопасность личности в информационном обществе..

Содержание темы

1. Понятия информационной безопасности, информационного общества и информационных технологий.
2. Проблемы взаимодействия человека с информационной средой: социальная неопределенность, проблема идентичности, адаптация к информационному обществу, свобода доступа к информации и ее распространения, манипулирование сознанием.
3. Угрозы информационной безопасности: вредоносное ПО, инсайдеры, социальные сети, социальная инженерия, Oday (уязвимости, против которых нет защиты), угрозы облачных технологий.
4. Информационные угрозы для личности: сексуальный контент, насилие, отсутствие контроля за детьми в интернете, интернет-зависимость, реклама, некачественная информация.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Средства массовой информации, их влияние на психику человека. Манипулятивные техники и приемы СМИ.

Содержание темы

1. Средства массовой информации, их влияние на психику человека.
2. Манипулятивные техники и приемы СМИ.
3. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

Тема 1. Социальная стабильность и психологическая безопасность. Информационная безопасность как фактор стабильности государства и безопасности граждан.

Содержание темы

1. Стабильность как характеристика социальной системы.
2. Влияние уровня социальной стабильности на психологическое состояние граждан страны. Восприятие степени угрозы социальной стабильности у населения.
3. Информационная безопасность как фактор стабильности государства и безопасности граждан
4. Система социального взаимодействия, детерминирующая общественную стабильность и образ социального развития у населения.
5. Отсутствие внутригрупповой и межгрупповой агрессии как фактор психологической безопасности.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Современное общество рисков и психологическая безопасность.

Содержание темы

1. Исследование риска как новая междисциплинарная область научных изысканий.
2. Концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия.
3. Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности.
4. Нетождественность риска и угрозы.
5. Трактовки и характеристики риска.
6. Детерминанты эффективности деятельности в условиях риска.
7. Факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.

Содержание темы

1. Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия.
2. Доверие в институциональной сфере и в системе субъект-субъектных отношений.
3. Соотношение доверия и недоверия.
4. Проблема доверия в условиях нестабильности и риска в современном обществе.
5. Структура доверия как фактора социально-системного фактора взаимодействия.
6. Уровни доверия: на уровне личности; в отношениях; на уровне организации; на уровне общества. Проблема взаимосвязи доверия и сотрудничества как задача реализации социально-безопасного взаимодействия.
7. Культура доверия как мощный фактор безопасности социума.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.

Содержание темы

1. Жизнестойкость как стратегия обеспечения психологической безопасности: состав, характеристики.
2. Роль положительных эмоций, смеха в обеспечении жизнестойкости.
3. Механизмы формирования психологической безопасности: развитие компетентности личности; механизм «свой-чужие»; категоризация мира при помощи бинарной оппозиции «опасный-безопасный»; социально-перцептивный механизм идентификации угроз; механизм гуманизации деятельности; защитный механизм (психологическая защита).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности.

Содержание темы

Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности: когнитивно-поведенческая терапия; психодинамическая терапия; системная терапия; интеграционная терапия; психологическое консультирование

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности.

Содержание темы

1. Психологическая устойчивость как защита от стрессов и угроз.
2. Компоненты устойчивости:
Самоконтроль
Адаптивность
Оптимизм
Ответственность
3. Методы развития:

Физическая активность
 Практики осознанности
 Ведение дневника
 Позитивное окружение

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7.

Копинг-стратегии как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, их виды.

Содержание темы

Классификация копинг-стратегий, разработанная психологами из США Ричардом Лазарусом и Сьюзан Фолкман.

Копинг-стратегии:

- Ориентированные на решение проблемы:
 - Активный копинг
 - Планирование
 - Подавление конкурирующей активности.
 - Поиск социальной поддержки
- Ориентированные на регулирование эмоций:
 - Поиск эмоциональной поддержки:
 - Позитивная переоценка
 - Радикальное принятие
 - Уход и избегание
 - Самоконтроль
 - Обращение к религии
 - Юмор

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
РАЗДЕЛ 1. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА.		12	6
Тема 1. Исторические аспекты становления информационной психологии. Связь информационной психологии с другими науками. Основные проблемы информационной	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	6

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
психологии. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.			
Тема 2. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	6
Тема 3. Личность как субъект психологической безопасности.	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	6
Тема 4. Безопасность личности в информационном обществе..	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	6
Итого		12	6
Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ОБЩЕСТВО		12	6
Тема 2. Современное общество рисков и психологическая безопасность.	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	6
Тема 3. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	6
Тема 4. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	6
Тема 2. Современное общество рисков и психологическая безопасность.	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	6
Итого:		12	6
Всего:		24	6

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. Влияние информационных технологий на психику человека.		6		6
1	Тема 1. Исторические аспекты становления информационной психологии. Связь информационной психологии с другими науками. Основные проблемы информационной психологии. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.	Лекция	2	Лекция-презентация	2
2	Тема 2. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2
3	Тема 3. Личность как субъект психологической безопасности.	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
	Раздел 2. Психологическая безопасность и общество		4		4
4	Тема 2. Современное общество рисков и психологическая безопасность.	Лекция	2	Лекция-презентация	2
5	Тема 3. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Итого:		10		10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.
Билет включает 2 вопроса для зачета и 1 ситуационную задачу.

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsmu.ru/scIXence/IIXbrary/>

Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru>. – Режим доступа: по логину и паролю.

	Интернет-ресурсы:
11	Мир психологии - http://psychology.net.ru
12	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib
13	Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru/
14	Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/
15	Страна Психология - http://psychhelp.rodin.ru/site/index.html
	Компьютерные презентации:
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Электронные версии конспектов лекций:
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Учебные фильмы:
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран.

Средства обучения:

Технические: компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

Оценочные средства: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение: Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Векторы влияния современных технологий на границы нормы и патологии.
2. Современные технологии: определение, виды, особенности.
3. Основные философские представления о последствиях технологий.
4. Представления о киберкультуре и способах ее создания.
5. Взаимовлияние социума и технологий.
6. Технологии как феномен массового сознания.
7. Базовые представления о влиянии технологий на человека в биоэтике.
8. Методология психологических исследований влияния современных технологий на границы нормы и патологии.
9. Клинико-психологические задачи в рамках проблемы влияния современных технологий на границы нормы и патологии.
10. Требования к сензитивным диагностическим клинико-психологическим методам, выдвигаемые с развитием технологий.
11. «Психотехнологии»: критерии, особенности, механизмы воздействия на человека.
12. Модель принятия технологий.
13. Психологические механизмы развития технологических зависимостей.
14. Технологии и трансформация идентичности.
15. Проблема «улучшающих» технологий с позиций клинико-психологического подхода.
16. Распространение негативного контента в информационных технологиях: психологические последствия.
17. Психологические факторы распространения радикальной идеологии. Роль диффузии идентичности и попустительства.
18. Основные детерминанты магического мышления и их актуализация с развитием технологий.
19. Влияние технологий на содержание и динамические характеристики деятельности.
20. Технологии и социализация: подход психологии телесности.
21. Психологическая модель влияния технологий на человека.
22. Влияние современных технологий на представления о норме и патологии, принятые в культуре.
23. Трансформация под влиянием технического прогресса представлений о клинико-психологических феноменах.
24. Влияние технологий на социум: клинико-психологический анализ социальных структур

Тестовые задания:

1. Какие задачи психолога/коуча в рамках информатизации общества?

Ответ:

Развитие навыков управления стрессом. Специалист обучает осознанности, релаксации, тайм-менеджменту и установлению границ для борьбы с цифровым перегрузом.

Поддержка баланса между работой и личной жизнью. Цифровизация стирает границы между профессиональным и личным, поэтому коуч помогает устанавливать приоритеты и границы.

Тренировка самоуправления. Развитие навыков постановки целей, составления плана и приоритизации задач.

Адаптация к новым технологиям. Анализ необходимости изменений и их преимуществ для

лёгкого перехода к новым условиям.

Повышение вовлечённости. Поддержка и повышение уровня вовлечённости в период цифровизационных изменений.

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.

1. Рассмотрение влияния технологий на человека в истории науки.
2. Киберкультура: возможность и пути создания.
3. Трансформация ценностей в современном обществе под влиянием технологий.
4. Психологические факторы, влияющие на пристрастное отношение к технологиям.
5. Инфокоммуникационные технологии: виды и особенности влияния на деятельность человека.
6. Особенности технологий и их психологические последствия: интернет, телевидение, мобильные телефоны.
7. Технологические зависимости и интернет-зависимость.
8. Психологические исследования рисков и угроз интернета.
9. Особенности развития общения в он-лайн игре.
10. Соотношение понятий деперсонализации в социальной и клинической психологии.
11. Технологии как фактор нарушения идентичности.
12. Факторы риска формирования технологических зависимостей.
13. Границы телесности и их трансформация под влиянием технологий.
14. Функции технологий в структуре идентичности.
15. Психологические факторы распространения террористических идеологий.
16. Изменение в структуре деятельности под влиянием технологий.
17. Изменения в структуре потребностей и мотивации под влиянием технологий.
18. Возможности и ограничения клинико-психологического анализа социальных явлений.
19. Влияние компьютерных сетей на человека.
20. Компьютерные игры и безопасность личности.
21. Компьютеры как средство общения людей.
22. Интернет-общение: типы, особенности, причины.
23. Использование информационных технологий при оценке психологического состояния человека.
24. Использование информационных технологий в сфере реабилитации.
25. Социологические исследования и современные информационные технологии.
26. Психодиагностика и компьютерные технологии.
27. Информационная безопасность и защита информации в социальной сфере.
28. Анализ социальных проблем человека с помощью информационных компьютерных технологий.
29. Возможности использования в социальной сфере средств отображения и наглядного представления данных.
30. Информационно-психологическая безопасность личности: основные виды и методы информационно-психологического воздействия на человека.

